

OGÓLNOPOLSKI PROJEKT EDUKACYJNY



WIELKIE MANIERY MAŁYCH LUDZI

Edycja
2025/2026

Temat: Edukacja w zakresie kultury
osobistej, uprzejmości i dobrego
zachowania

BEZPŁATNY i dobrowolny
Projekt dla Przedszkoli
i Oddziałów Przedszkolnych

Organizator:
Sylwia Borawska



Dlaczego „WIELKIE MANIERY MAŁYCH LUDZI”?

Bo wszyscy to widzimy... i czujemy.

Na pewno to znasz.

Dziecko podnosi głos, bo nie wie, jak poprosić.

Inne idzie, nie czekając na kolegów.

A jeszcze inne mówi „nie lubię cię”, bo... nie zna lepszych słów, żeby powiedzieć: „jestem dziś smutny”.

Widzę to codziennie.

I Ty pewnie też.

Choć uczymy dzieci liter, kolorów, nazw zwierząt i pór roku, to coraz częściej zauważamy, że brakuje im słów takich jak „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”.

Brakuje gestów – tych prostych, ciepłych, które budują relacje: spojrzenia w oczy, uśmiechu, słuchania bez przerywania.

To nie ich wina.

Po prostu świat pędzi szybciej niż kiedyś. A my – dorośli – musimy się zatrzymać i nauczyć dzieci tego, czego bajki na YouTube nie przekażą:

kultury osobistej, serdeczności i szacunku.

Dlatego stworzyłam ten projekt.

Nie jako „kolejny obowiązek” dla nauczycieli, ale jako pomoc – inspirację – sposób na spokojne, wartościowe zajęcia o tym, co naprawdę ważne.

To projekt, który przypomina:

że „dzień dobry” może być początkiem przyjaźni,

że uśmiech ma moc rozbrajania konfliktów,

że dzieci naprawdę chcą być dobre – tylko trzeba im pokazać, jak to robić.

**Nie mamy wpływu na cały świat,
ale mamy wpływ na naszą salę, nasze dzieci, naszą grupę.
I właśnie od tego zaczniemy.**

RAZEM

ZAŁOŻENIA PROJEKTU



Cel główny projektu:

Rozwijanie kultury osobistej, empatii i kompetencji społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym poprzez kreatywne działania edukacyjne z zakresu dobrych manier.

Cele szczegółowe:

Kształtowanie pozytywnych nawyków komunikacyjnych

– używanie zwrotów grzecznościowych, słuchanie, prowadzenie rozmów z szacunkiem.

Budowanie umiejętności funkcjonowania w grupie społecznej

– współpraca, pomaganie, reagowanie na emocje swoje i innych.

Wprowadzanie dzieci w świat wartości – szacunek, życzliwość, uprzejmość, odpowiedzialność, troska o innych.

Utrwalanie zasad zachowania w różnych sytuacjach codziennych – przy stole, na wycieczce, w rozmowie, podczas konfliktu.

Wzmacnianie tożsamości dziecka jako osoby odpowiedzialnej społecznie.

Wzbogacanie słownictwa dzieci o zwroty uprzejme, konstruktywne i budujące relacje.

Uczenie zasad kulturalnego wyrażania emocji – także tych trudnych (złość, rozczarowanie, frustracja).

Wspieranie dzieci w przejmowaniu odpowiedzialności za swoje zachowanie wobec innych.

Umożliwienie dzieciom obserwacji i odtwarzania pozytywnych wzorców zachowań społecznych.

Wzmacnianie roli nauczycieli i rodziców jako wzorców kulturalnego zachowania.

ZAŁOŻENIA PROJEKTU



Założenia metodyczne:

Projekt opiera się na doświadczeniu, zabawie i codziennej praktyce.

Kluczową rolę odgrywa wzmocnienie pozytywnych zachowań – dzieci uczą się poprzez pochwały, przykłady i wspólne przeżycia.

**Każdy miesiąc to inny temat przewodni,
podzielony na działania związane z:**

- manierami osobistymi (dotyczącymi siebie),
- społecznymi (w relacjach z innymi),
- sytuacyjnymi (w konkretnych kontekstach i miejscach).

Nauczyciel ma możliwość elastycznego wyboru działań z przygotowanej puli – projekt jest narzędziem, nie sztywnym schematem.

Dzieci są aktywnymi uczestnikami, współtwórcami zasad, kodeksów, scenek, przedstawień i dekoracji.

ZASADY PROJEKTU



Zgłoszenie udziału:

Placówka przystępuje do projektu poprzez **formularz zgłoszeniowy online** dostępny od 18 sierpnia 2025r.

Każde przedszkole może zgłosić **jedną lub kilka grup** (np. przez koordynatora).

Termin zgłoszenia: **do 12 października 2025 r.** Po tym terminie formularz zostanie zamknięty.

Czas trwania projektu:

Projekt trwa **od września 2025 r. do maja 2026r.**

Sprawozdania należy przestać **najpóźniej do 8 czerwca 2026r.**, po czym rozesłane zostaną certyfikaty oraz dyplomy do własnego wydruku.

Realizacja działań:

Placówka zobowiązuje się do realizacji **co najmniej 6 działań projektowych**, w tym:

- minimum **2 działania z modułu manier osobistych**,
- minimum **2 działania z modułu manier społecznych**,
- minimum **2 działania z modułu manier sytuacyjnych**.

Wybór działań jest dobrowolny - można korzystać z gotowego harmonogramu miesięcznego lub pełnej listy działań.

Placówka może realizować więcej działań, niż wymagane - mile widziane są inicjatywy rozszerzone.



REGULAMIN

§1. Postanowienia ogólne

1. Projekt edukacyjny „Wielkie Maniery Małych Ludzi” (dalej „Projekt”) jest ogólnopolską inicjatywą skierowaną do przedszkoli i nauczycieli wychowania przedszkolnego.
2. Projekt ma charakter dobrowolny i bezpłatny, organizowany przez Sylwią Borawską - nauczyciela wychowania przedszkolnego z pasji i potrzeby propagowania dobrych manier od najmłodszych lat, specjalistę ds. wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci oraz pedagoga opiekuńczo- wychowawczego.
3. Projekt trwa od września 2025 r. do 30 maja 2026 r.

§2. Cele projektu

1. Kształtowanie kultury osobistej i społecznej dzieci w wieku przedszkolnym.
2. Rozwijanie empatii, uprzejmości i umiejętności komunikacyjnych.
3. Budowanie postawy szacunku wobec innych, siebie i otoczenia.
4. Zachęcanie nauczycieli do podejmowania działań wspierających wychowanie ku wartościom.

§3. Uczestnictwo

1. W Projekcie mogą wziąć udział publiczne i niepubliczne przedszkola oraz oddziały przedszkolne z terenu całej Polski.
2. Zgłoszeń należy dokonać do dnia 12 października 2025r. włącznie poprzez formularz zgłoszeniowy online.
3. Formularz obejmuje dane placówki, nauczyciela koordynującego oraz nazwy grup przedszkolnych.
4. Warunkiem udziału w projekcie jest zaakceptowanie niniejszego regulaminu i klauzuli RODO.

§4. Zasady publikowania zdjęć

1. Uczestnicy projektu mogą publikować zdjęcia dokumentujące realizację działań w dedykowanej grupie Facebook.
2. Publikacja zdjęć dzieci możliwa jest wyłącznie z zachowaniem obowiązujących przepisów RODO i po uzyskaniu zgód od rodziców/opiekunów.
3. Odpowiedzialność za posiadanie zgód na publikację wizerunku dzieci ponosi wyłącznie placówka biorąca udział w projekcie.
4. Organizator projektu nie gromadzi danych osobowych dzieci ani nie przechowuje ich zdjęć na własnych urządzeniach czy serwerach.
5. Organizator nie ponosi odpowiedzialności za treści i zdjęcia publikowane przez uczestników w mediach społecznościowych.



§5. Realizacja zadań

1. Zadania projektowe są podzielone na 3 moduły: maniery osobiste, maniery społeczne i maniery sytuacyjne.
2. Uczestnicy projektu (nauczyciele wraz z grupą) realizują minimum 2 zadania z każdego modułu, czyli łącznie 6 zadań projektowych z zaproponowanych w harmonogramie działań.
3. Zadania można dobierać elastycznie i zgodnie z możliwościami oraz potrzebami dzieci. Można je modyfikować, łączyć lub rozszerzać o własne pomysły – ważne, aby zachować zgodność z tematyką projektu (kultura osobista, maniery, relacje).
4. Zadania nie są oceniane – najważniejsze są: zaangażowanie, proces, radość dzieci i refleksja.
5. Projekt ma charakter edukacyjno-wychowawczy – działania mogą być realizowane w dowolnej formie: warsztaty, scenki, zabawy, działania plastyczne, rozmowy, teatryki, prace grupowe itp.
6. Zadania można wykonywać zarówno według miesięcznego harmonogramu, jak i w dowolnej kolejności – liczy się jakość, nie tempo.
7. Wskazane jest angażowanie rodziców oraz dzielenie się efektami pracy dzieci w placówce (np. gazetka, wystawka, wpis na stronie internetowej, wydarzenie grupowe).

§6. Sprawozdanie i certyfikaty

1. Warunkiem otrzymania certyfikatów jest wypełnienie sprawozdania online (ankiety ewaluacyjnej).
2. Formularz sprawozdania zostanie udostępniony pod koniec maja 2025 roku i będzie dostępny w wersji online.
3. Sprawozdania należy wypełnić najpóźniej do 8 czerwca 2025 roku.
4. Certyfikaty dla nauczycieli, dzieci, grup/klas oraz placówek będą rozsyłane drogą elektroniczną (do samodzielnego pobrania i wydruku) do dnia 22 czerwca 2025 roku.

§7. Postanowienia końcowe

1. Projekt ma charakter edukacyjny i nie jest związany z działalnością komercyjną ani polityczną.
2. Udział w Projekcie oznacza akceptację niniejszego regulaminu.
3. Organizator zastrzega sobie prawo do publikowania zbiorczych podsumowań Projektu w mediach społecznościowych.
4. Organizator zastrzega sobie prawo do zmiany harmonogramu działań lub formy dokumentacji, informując uczestników z wyprzedzeniem.
5. Wszelkie pytania i kontakt w sprawie projektu należy kierować na adres e-mail: wielkie.maniery.malych.ludzi@gmail.com.



KLAUZULA INFORMACYJNA

Zgodnie z art. 13 ust. 1 i 2 ogólnego rozporządzenia o ochronie danych osobowych z dnia 27 kwietnia 2016 r. (zwanego dalej „RODO”) informuję Panią/Pana, że:

- administratorem zbieranych danych jest Sylwia Borawska (adres kontaktowy: wielkie.maniery.malych.ludzi@gmail.com)
- celem przetwarzania danych jest: organizacja i przeprowadzenie Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Wielkie Maniery Małych Ludzi”, podstawą prawną przetwarzania danych jest art. 6 ust. 1 lit. a) i / lub art. 9 ust 2 lit. a) RODO
- dane nie będą udostępniane innym podmiotom
- dane będą przechowywane do momentu zrealizowania danej edycji projektu, a następnie przez okres wynikający z ustawy z dnia 14 lipca 1983 r. o narodowym zasobie archiwalnym i archiwach
- posiada Pani/Pan prawo dostępu do treści swoich danych oraz prawo ich sprostowania, usunięcia, ograniczenia przetwarzania, prawo do przenoszenia danych, prawo wniesienia sprzeciwu, prawo do cofnięcia zgody w dowolnym momencie bez wpływu na zgodność z prawem przetwarzania, którego dokonano na podstawie zgody przed jej cofnięciem
- przysługuje Pani/Panu prawo dostępu do swoich danych oraz – z uwzględnieniem przepisów – prawa do sprostowania danych, ich usunięcia, ograniczenia przetwarzania i do wniesienia sprzeciwu
- przysługuje Pani/Panu również prawo wniesienia skargi do Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych, jeśli uważa Pani/Pan, że przetwarzanie narusza powyższe prawa lub RODO



Zgodność projektu z podstawą programową wychowania przedszkolnego

Projekt „Wielkie Maniery Małych Ludzi” jest w pełni zgodny z zapisami Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego i wspiera nauczycieli w realizacji jej celów w sposób atrakcyjny, angażujący i zrozumiały dla dzieci.

Projekt sprzyja rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych, umiejętności komunikacyjnych oraz wychowania do wartości, co stanowi jeden z filarów podstawy programowej.

Dzieci, uczestnicząc w działaniach projektowych, uczą się nie tylko grzeczności, ale i współpracy, uważności na innych, empatii i troski o wspólne dobro.

Odniesienie do wybranych obszarów i punktów podstawy:

I. Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Choć projekt nie skupia się bezpośrednio na aktywności fizycznej, niektóre działania wspierają rozwój małej motoryki i koordynacji (np. nakrywanie do stołu, składanie serwetek, sztuczce – savoir-vivre przy posiłkach).

II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

2.1 – „potrafi rozpoznawać i nazywać emocje – własne i innych osób”

- Zadania takie jak „Magiczny worek emocji”, „Rozpoznawanie emocji w rozmowie” czy „Szkoła uśmiechu” uczą dzieci identyfikacji i wyrażania emocji.

2.2 – „szanuje emocje swoje i innych osób”

- Wspólne rozmowy, ćwiczenia w kręgu, zabawy integrujące (np. „Tajemniczy uśmiech”) pomagają w nauce empatii.

2.4 – „rozstaje się z rodzicami bez lęku”

- Miłe powitania i poranki z grzecznościowymi zwrotami ułatwiają adaptację i budują poczucie bezpieczeństwa.

III. Społeczny obszar rozwoju dziecka

3.1 – „zgodnie funkcjonuje w zabawie i w sytuacjach zadaniowych”

- Zabawy zespołowe, wspólne działania, kodeks grupy.

3.2 – „przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych”

- Działania takie jak „Kodeks manierek”, „Spacer z zasadami” czy „Zabawa STOP – tak się nie robi” wspierają wdrażanie norm społecznych.

3.3 – „potrafi współdziałać w zabawie i sytuacjach zadaniowych”

- „Pomocne rączki”, „Sztafeta dobrych manier”, „Kalendarz dobrych uczynków”.

3.5 – „obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe”

- Aktywne słuchanie, dzień dobrej rozmowy, „Nie rób drugiemu...”.

3.6 – „przejawia tolerancję wobec odmienności”

- Wspólne rozmowy o szacunku, życzliwości, różnorodności.

3.8 – „rozumie potrzebę przestrzegania zasad”

- Zajęcia o dobrych manierach, sytuacyjne ćwiczenia zachowań.



Zgodność projektu z podstawą programową wychowania przedszkolnego

IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka

4.4 – „wyraża swoje myśli w sposób zrozumiały dla innych”

- Ćwiczenia komunikacyjne, wypowiedzianie się z użyciem kulturalnych słów.

4.5 – „rozumie sens przeczytanego tekstu, ilustracji”

- Praca z książkami, kartami pracy i scenkami o grzeczności.

4.7 – „zwraca się do rozmówcy, słucha go i obdarza uwagą”

- „Szkoła słuchania”, „Aktywne słuchanie”, „Dzień dobrej rozmowy”.

4.9 – „wykorzystuje zdobyte wiadomości w zabawie i w codziennych sytuacjach”

- Projekt opiera się na wdrażaniu manier w codziennym życiu przedszkolnym.

V. Językowy obszar rozwoju dziecka

5.1 – „mówi płynnie i zrozumiale”

- Codzienne ćwiczenia językowe, powtarzanie grzecznych słów.

5.2 – „wypowiada się w różnych sytuacjach komunikacyjnych”

- Działania jak „Słowo tygodnia”, „Poranek z Dzień dobry”, teatryki.

5.3 – „rozumie sens wypowiedzi innych osób”

- Zabawy w słuchanie i reagowanie, dyskusje.

5.5 – „postępuje się formami grzecznościowymi w różnych sytuacjach społecznych”

- Kluczowy element projektu.

5.6 – „tworzy wypowiedzi poprawne pod względem gramatycznym i logicznym”

- Rozmowy w kręgu, dialogi, ćwiczenia w parach.

VI. Obszar wychowania przez sztukę

6.1–6.3 – projekt uwzględnia ekspresję plastyczną (plakaty, kolaże, serwetki origami, prace o wartościach).

6.4–6.5 – działania teatralne, scenki dramatyczne, teatryki.

Dlaczego to ważne?

Projekt stanowi nie tylko wsparcie dla nauczycieli w realizacji wymagań formalnych, ale też jest praktycznym narzędziem do kształtowania postaw, które są fundamentem wychowania przedszkolnego. Uczy dzieci codziennej uprzejmości, empatii i uważności na innych – a wszystko w formie zabawy, działań grupowych i angażujących aktywności.